



“María, Madre del pueblo. Esperanza nuestra”  
-400 años del hallazgo de la imagen de Ntra. Sra. del Valle-



Queridos chicos:

**A.-** *Primero, espero que tanto Uds como sus familias se encuentren bien, en el desafío de transitar esta cuarentena... me gusta verlo más como período de espera, de búsqueda, de trabajo en uno mismo, y preparación.... Terminará... y espero que salgamos al encuentro crecidos y fortalecidos..... ya tendremos oportunidad de contarnos todo lo que maduramos en este tiempo*

*Y retomamos nuestro diálogo virtual y asincrónico (palabritas nuevas que se nos hacen cotidianas), que acelera la necesidad de ponernos a tono con este modo pedagógico diferente*

*La situación que nos atraviesa nos obliga a buscar nuevas formas de encontrarnos, ya que, como sabemos, la emergencia sanitaria impide el desarrollo de la materia de manera presencial. Así, lo que sería un modo más de contacto y herramienta accesorio, se transforma por ahora, en nuestro único modo de comunicación y trabajo. En este contexto inesperado, continuamos en el desafío de enseñar y aprender en la virtualidad.*

*No es intención reproducir fielmente y de manera virtual las clases presenciales, como si unas fueran simplemente reemplazables por las otras, pero si generar un espacio que nos mantenga en contacto, que nos permita acompañarlos, contenerlos en lo que podamos..... y, en la medida en que se tengan algunas certezas sobre lo sanitario, vendrán las decisiones sobre lo académico, en particular la acreditación de contenidos, por ahora, espera tranquila..... todos vamos aprendiendo, y lo extraordinario requiere de resoluciones también extraordinarias*

OJO: entregas deberán hacerse al correo institucional [ymaxud@institutosvallecba.edu.ar](mailto:yamaxud@institutosvallecba.edu.ar), y no a la cuenta de gmail donde enviaste la primera

Tu profe Yamila

**B.-** *Por otro lado, quiero destacar el esmero con que hicieron los esquemas sobre la pregunta por el Filosofar (la mayoría de Uds).*

*En relación a las letras de las canciones, hubiera sido interesante compartirlas, posiblemente al regreso a clases. Solo me llamo la atención el carácter individual-existencial de muchas, quizás movilizados por la situación que nos atraviesa*

**C.-** *En sintonía con ello, y ante la pregunta ¿cómo continuamos? Dos actividades, ambas con fecha de entrega el lunes 27 de abril*

*Primero, les comparto dos artículos de reflexión y la consigna de trabajo*

*Finalmente, les explico una secuencia de trabajo que iniciará con la elección de un grupo de tres o cuatro integrantes, y tema de un listado que les ofrezco, también con fecha de definición para el lunes 27. Yo me tomaré la atribución de hacer algunos cambios, en especial relativos a los temas de elección, si la redistribución lo aconseja*



“María, Madre del pueblo. Esperanza nuestra”  
-400 años del hallazgo de la imagen de Ntra. Sra. del Valle-

Sobre las calificaciones no tengo aún definiciones institucionales, cuando eso de decida, les precizaré. Por ahora, voy realizando anotaciones en mi lista en relación al modo en que cumplen con las consignas de trabajo. A los que les pedí mejoren sus respuestas, y a un par pendientes, les pido lo envíen, no será igual, pero siempre mejor que no haber completado la entrega

Tu profe Yamila

**ACTIVIDAD 1** : como vimos al analizar el origen del filosofar entendida como actitud personal de problematizar lo dado, las situaciones límites era uno abordado por la Filosofía contemporánea. Estas se presentan como la posibilidad de poner en tensión, cuestionar, por la emergencia de la situación que nos interpela, a las bases con las que justificamos nuestra existencia, el sentido de la vida, la condición humana, la ética, entre otras cuestiones



Y como sabemos, esta pandemia, el aislamiento social, la incertidumbre respecto de lo que viene, la dificultad cotidiana en la existencia en nuestra casa, y la evidencia cruda sobre la de otros más desventajados, son la situación límite que hoy nos interpela

Los solicito la lectura de dos artículos que nos invitan a la reflexión. El primero replantea la noción de solidaridad, el otro, la condición de humanismo y la ética del poder

La propuesta es leerlos críticamente y abrir desde allí inquietudes propias de nuestra condición de humano filosofante

La tarea que se propone es diversa.

1.- Por un lado, a los fines de acompañar la lectura, completa las consignas que se indican para cada artículo

En relación al primero, las consignas guías son: a- Señala dos nociones de solidaridad que el autor critica, b.- ¿cuál es la concepción de solidaridad que plantea como alternativa superadora? Caracterízala en cuanto a acciones, beneficiarios y obligados

En el segundo se presenta una reflexión ética sobre lo político. Analiza el significado de la consigna “Cuidarse para cuidar a otros y cuidar a otros para cuidarse”, como respuesta-solución a la situación que nos atraviesa como Humanidad, ante la evidencia de ser parte de una aldea global (comunidad universal), y de no salvarnos solos ante este “enemigo externo”

Consigna a: ¿Analiza el alcance moral de esta propuesta del cuidado? El autor propone dos significados que deben distinguir. Explora en internet el significado del imperativo kantiano

Consigna b: También aparecen dos interesantes reflexiones que te solicito distingas: una, sobre el valor del derecho y su núcleo moral, y la otra sobre la tensión entre capitalismo y esta pandemia, ¿en qué interpela el coronavirus al modelo capitalista?

2.- Finalmente, en una carilla, te propongo elabores una reflexión personal, pero fundada (y puedes valerte de autores u otros artículos) en relación a lo que sigue. Existe un conceso generalizado sobre que luego de esta pandemia “no seremos los mismos”. Deja volar tu imaginación y tu deseo y reflexiona sobre los cambios que avisoras y/o que deseas, para construir un mundo más justo

3.- Armamos un padlet con ideas, imágenes, relativos al punto 2.... Lo titulé “Por el mañana que sueño”, y este es el link .....[uw4o6agu15u3j6w6](https://www.padlet.com/uw4o6agu15u3j6w6), para que puedan entrar y agregar sus producciones. Por lo que entendí, porque me estoy estrenando en la herramienta, Uds entran en la página Padlet.com y luego, colocando el link, lo hacen en nuestro padlet. Me cuentan si pudieron y lo reviso



**ACTIVIDAD 2 : PROYECTO: Resignificando la pregunta sobre el origen**

**Propuesta de trabajo:** abordaje multidimensional de los problemas sobre el origen, fin y sentido del hombre y del mundo

La tarea emprendida consiste en interactuar con los diferentes modos de plantear esta inquietud, ello es, desde las miradas o perspectivas científica- religiosa – mítico – filosófica y desde las cosmovisiones tradicionales

El objetivo es, en relación al contenido, analizar con el grado de profundidad acorde a un futuro egresado, estos diferentes abordajes, y efectuar relaciones entre los mismos, disparadoras de respuestas que el alumno pueda identificar, tensionar y problematizar. Y en relación a los recursos técnicos, emplear formatos de informe, ensayo y recursos tecnológicos auxiliares

Para ello, la secuencia pedagógica presenta un primer momento en el cual trabajarán por grupos las diferentes respuestas a los problemas metafísicos y existenciales previamente individualizados. Esto es: sobre el origen, evolución y fin del universo en general y del hombre en particular, el sentido de la existencia, la realidad.

A tal fin, serán organizados en grupos de tres o cuatro integrantes, de elección libre, y cada uno tomará un eje temático diferente, a saber:

Tema y Grupo 1: respuestas de los presocráticos en general

Tema y Grupo 2: respuestas de Parménides y de Heráclito en particular

Tema y Grupo 3: respuestas de la ciencia sobre el origen y fin del universo,

Tema y Grupo 4: respuestas de la ciencia sobre el origen y fin del hombre

Tema y Grupo 5: respuesta de la religión cristiana sobre el origen y fin del universo

Tema y Grupo 6: respuesta de la religión cristiana sobre el origen y fin del hombre

Tema y Grupo 7: respuesta de las religiones vinculadas con el cristianismo sobre el origen y fin del universo y del hombre

Tema y Grupo 8: respuesta de las religiones vinculadas con el cristianismo sobre el origen y fin del universo y del hombre

Tema y Grupo 9: respuesta de las grandes cosmovisiones tradicionales sobre el origen y fin del universo y del hombre

Tema y Grupo 10: Nociones básicas de Física Cuántica

Para el lunes 27 necesito que ya estén conformados los grupos y elijan un tema. Yo sortearé, y redistribuiré, en caso de superposición

Para hacer más expeditiva la elección, y dado que Uds. son nativos digitales y yo no, les pido que alguno habilite un documento para compartir, a donde podamos ir anotando los grupos..... me avisa al correo y lo publico.....o si quieren, armamos otro padlet sólo para ese listado

Cada grupo, luego de las explicaciones que les efectuaré sobre la temática y el modo de abordarla, presentará en soporte tecnológico propio (power point, prezzi, etc) su tema, al que explicará en power point con sonido, clase grabada en video, etc, confeccionará un informe (que se considerará tanto formalmente como en su contenido) y un resumen



**“María, Madre del pueblo. Esperanza nuestra”  
-400 años del hallazgo de la imagen de Ntra. Sra. del Valle-**

*Puestas en debate todas las respuestas, cada grupo ahora completará un ensayo donde responderá a las preguntas de interacción que ponen en diálogo estos abordajes y ello cierra con un foro debate de todo el curso*

*Para no aturdirlos, iré secuenciando las tareas y consignas*

*En condiciones normales de presencialidad, la secuencia pedagógica lleva dos notas, dada la exigencia formal, y en los formatos de la provincia incluye seminario y ateneo. En la extraordinaria de aislamiento en que nos encontramos, y dado que y el formato pedagógico portafolio lo permite, consideraré el recorrido de cada grupo, la calidad de sus aportes, la mejora en el caso de solicitarle correcciones, para acreditar no sólo la incorporación de contenidos teóricos, sino también los vinculados con el aprendizaje colaborativo, la responsabilidad en los compromisos asumidos, entre otros aspectos que socializaré*

*A continuación adjunto los criterios que se usaron el año pasado para la presencialidad, que serán adaptados a esta circunstancia y modalidad, quédense tranquilos, cuando tenga instrucciones desde la institución. Sólo los comparto porque me parece que va despejando dudas sobre la propuesta*

*Criterios de evaluación para la primera not (reitero, el año paso en modalidad presencial)*

<i>Trabajo en el aula</i>		
<i>Profundidad y pertinencia de contenidos en etapa exploratoria</i>		
<i>Recursos didácticos auxiliares Powr Point, video Pizarra – afiche (elaboración – bajado)</i>		
<b>PRODUCCIÓN ESCRITA</b>		
<i>Informe: estructura, contenidos, bibliog,</i>		
<i>Presentación oral</i>		
<i>Resumen – esquema para compañeros</i>		
<i>Actividad de cierre</i>		
<i>Elementos teóricos</i>		

*Criterios para la segunda nota. El año pasado fue el resultado de dos porcentajes, hasta un 50% se asigna al ensayo cuyas consignas se indican más adelante, y el otro 50% como máximo puntaje de una evaluación individual sobre los filósofos presocráticos Heráclito y Parménides y algunos contenidos del ensayo*

*Consignas para el ensayo*

*Objetivo: Establecer relaciones: entre las inquietudes- problemas planteados y respuestas analizados a partir de los abordajes científico , mítico, religioso (especialmente religión cristiana , y filosófico expuestos por los diferentes grupos*

- 1.- Elegir una teoría científica sobre le origen del universo y comentarla en 8 renglones*
- 2.- Identificar el “mensaje”, “sentido” del relato cristiano sobre la creación, historia de la salvación y las profecías son el fin*



**“María, Madre del pueblo. Esperanza nuestra”**  
**-400 años del hallazgo de la imagen de Ntra. Sra. del Valle-**

- 3.- Posicionarse sobre la posibilidad de compatibilizar ambas explicaciones (1 y 2) . Justificar
- 4.- Identificar el principio arjé que desarrollan un autor simple (Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Empédocles) y uno más complejo (Pitágoras, Anaxágoras , Demócrito, Heráclito) y comentar sus propiedades y la manera en que el autor caracteriza los cambios en el universo desde ese principio a la diversidad
- 5.- Relacionar 1 y 4
- 6.- Justificar la siguiente afirmación: Mientras que los griegos elaboran una explicación del sentido del cosmos a partir de la noción de eterno retorno, la tradición cristiana y quienes se encuentran atravesados por su influencia, lo hacen de manera lineal.
- 7.- Comenten semejanzas / diferencias sobre el origen y fin de la creación para la religión Cristiana, una cosmovisión y dos religiones vinculadas con el cristianismo
- 8.- Analicen comparativamente los planteos de Heráclito y Parménides a partir de la guía presentada en clase

Tiempo estimado: meses da abril y mayo

**Para este lunes 27** deberán conformar los grupos y elegir un tema. Armaremos un drive para que se vayan anotando. Si varios eligen el mismo tema, yo los asignaré por sorteo. Y en un tiempo de diez días aproximadamente, trabajaré con cada grupo a los fines de su presentación