



CURSO Y DIVISIÓN: **2º AÑO “A”**

DOCENTE: **GASTÓN BASALDÚA**

ESPACIO CURRICULAR: **HISTORIA**

---

### **UNIDAD I: *La Historia como ciencia social situada***

#### TEMA: Los procesos históricos

A partir de la lectura de las páginas y sitios web acercados por el docente, y la visualización del video sobre los procesos históricos, deberán resolver las siguientes consignas y luego enviarlas al correo electrónico [gbasaldua@intitutonsvallecba.edu.ar](mailto:gbasaldua@intitutonsvallecba.edu.ar). Asimismo, pueden realizar consultas a este e-mail, que será el que seguiremos utilizando.

- **La fecha límite de entrega es el viernes 20 de marzo de 2020 para las primeras 6 consignas.**

- **Las preguntas 7, 8 y 9 serán recibidas hasta el miércoles 25 de marzo de 2020.**

La actividad, como todo el trabajo que se viene realizando y el que se desarrollará, se evaluará para la calificación de seguimiento-proceso.

---

#### **Consignas:**

Leer las páginas 16 y 17 de libro de Historia (adjuntadas en este archivo) y marcar las ideas principales del texto, visualizar el video y responder las siguientes consignas:

1- ¿A qué se denomina proceso histórico? Observa el video para que también ayude a elaborar la definición.

Video sobre los procesos históricos: <https://www.youtube.com/watch?v=9koY14RuA8I>

2- ¿Qué son las causas?, ¿por qué en Historia se habla de multicausalidad? Este sitio puede servirte para responder: <https://www.historiamasfacil.com/post/2018/01/09/causas-y-consecuencias-la-complejidad-de-la-historia>

3- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de consecuencias? Este sitio puede servirte para responder: <https://www.historiamasfacil.com/post/2018/01/09/causas-y-consecuencias-la-complejidad-de-la-historia>

4- ¿Qué son los cambios y las continuidades?

5- ¿Cuál es la medición del tiempo que se utiliza en la actualidad?

6- Para medir el tiempo, ¿de qué manera se agrupan los años?



7- ¿A qué se denomina periodización en Historia?, ¿qué tienen en cuenta los historiadores para dividir el tiempo en períodos y de qué manera han dividido a la Historia?

8- ¿Qué son las líneas de tiempo?, ¿para qué sirven? Elaborar una definición.

Para responder esta consigna te sugiero las siguientes páginas web:

[https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea del Tiempo](https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea_del_Tiempo)

<https://concepto.de/linea-de-tiempo/>

[http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/linea de tiempo.pdf](http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/linea_de_tiempo.pdf)

<https://definicion.de/linea-de-tiempo/>

9- Busca una definición de los siguientes conceptos:

- diacronía
- sincronía

***Mi mail también está disponible para consultas! Saludos! Prof. Gastón***



## 2. Los procesos históricos

### Claves

- Procesos
- Cambios
- Continuidades
- Causas
- Consecuencias

### TIC

**Ingresen** en el sitio YouTube y **escriban** "el pibe + Chaplin". Allí encontrarán escenas de la película *El pibe*, de Carlos Chaplin, que cuenta la historia de un chico en 1921. **Observen** atentamente la escena y expliquen qué características de la época en la que transcurre la película siguen vigentes en la actualidad y qué cosas cambiaron desde ese momento hasta el presente.



El saludo es una costumbre que ha permanecido con el transcurso del tiempo, y continúa vigente, aunque con algunas variantes en sus formas, de una sociedad a otra.



La vestimenta es un aspecto de las sociedades que se ha transformado mucho con el transcurso del tiempo: se ha ido adaptando a los cambios en las actividades de las personas. Por ejemplo, hace doscientos años ninguna mujer usaba pantalones, ya que se consideraba una prenda masculina. En la actualidad, es una prenda usada por las personas de cualquier sexo y edad.

Un proceso histórico abarca un conjunto de hechos, relacionados entre sí, que se desarrollan durante un periodo determinado. Dentro de estos procesos existen una serie de transformaciones y continuidades.

### Causas y consecuencias

Todo **proceso** histórico es desencadenado por un conjunto de **causas** que le dan origen. Ningún proceso se inicia por una sola razón, sino que suele obedecer a la interacción simultánea de múltiples causas. Hablamos, por lo tanto, de **multicausalidad** para explicar la diversidad de situaciones que intervienen en los orígenes de un determinado proceso histórico.

Al mismo tiempo, las acciones que realizan los grupos humanos, combinadas con situaciones propias del azar o de la naturaleza, provocan determinados resultados, a los que denominamos **consecuencias**. Las consecuencias implican cambios respecto de la situación anterior o también pueden generar su continuidad o su consolidación.

### Cambios y continuidades

Con el transcurrir del tiempo las sociedades han adoptado distintos comportamientos frente a situaciones similares; han transformado sus costumbres, sus modos de interpretar distintos fenómenos, sus formas de gobierno, etc. A veces, esas transformaciones se producen de un modo tan lento que parece como si nada estuviera sucediendo. Sin embargo, los **cambios** son una parte necesaria de todo proceso histórico. Por ejemplo, muchas de las palabras que se usaban cotidianamente cuando nuestros abuelos eran jóvenes no eran las mismas que utilizamos en la actualidad. Esto se debe a que las formas de hablar cambian y lo hacen muy lentamente, sin que nos demos cuenta.

Simultáneamente, en todo proceso histórico pueden distinguirse elementos que perduran a través del tiempo y a los que denominamos **continuidades**. Por ejemplo, reunirse en familia alrededor de una mesa a la hora de comer es una costumbre que se mantuvo vigente durante los últimos siglos.

### El tiempo en la Historia

A lo largo de la Historia existieron distintas formas de medir, organizar y representar el tiempo transcurrido. Estos modos de concebir el pasado se vinculan, a su vez, con las maneras singulares de ver el mundo que prevalecieron en cada sociedad.



## Cronologías y medición

Las distintas sociedades y culturas suelen reconocer un período o acontecimiento que se establece como punto de partida de su propia historia. De esta manera, existieron y existen diversas **cronologías**, que se inician en momentos diferenciados. Por ejemplo, los romanos situaron el origen de su historia a partir de la fundación de la ciudad de Roma (753 a. C.); los griegos lo hicieron a partir de los primeros juegos olímpicos (776 a. C.). En el mundo actual predomina la medición cristiana del tiempo. Esto significa que para enumerar los años en la Historia se toma como referencia el año del **nacimiento de Cristo**, que es el año 1 de la era cristiana. Todo lo que sucedió antes de ese hecho, debe llevar como aclaración las letras "a. C.", para indicar que se trata de acontecimientos que tuvieron lugar "antes de Cristo". Por ejemplo, la ciudad de Roma se fundó en el año 753 a. C.

Para medir el tiempo en la Historia, se utilizan agrupaciones de años como décadas (diez años), siglos (cien años) y milenios (mil años). Para enumerar los siglos y los milenios, se utilizan los números romanos; para los años, en cambio, se usan los números arábigos, que son los que empleamos en nuestra vida cotidiana.

## La periodización de la Historia

La mayoría de los historiadores coinciden en dividir la Historia en grandes **períodos de tiempo o edades**, teniendo en cuenta las características similares de los pueblos que vivieron durante cada una de esas épocas. Para establecer el comienzo y el fin de cada período han tomado como referencia hechos históricos importantes.



### Prehistoria

Es la historia de las primeras sociedades humanas hasta la aparición de la escritura (aproximadamente, 3000 a. C.).



### Edad Antigua

Desde el año 3000 a. C. hasta el fin del Imperio Romano de Occidente (año 476).



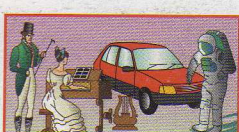
### Edad Media

Desde fines del siglo v hasta el siglo xv. Por lo general, se toma como referencia el fin del Imperio Romano de Oriente, ocurrido en 1453, para indicar el fin de la Edad Media.



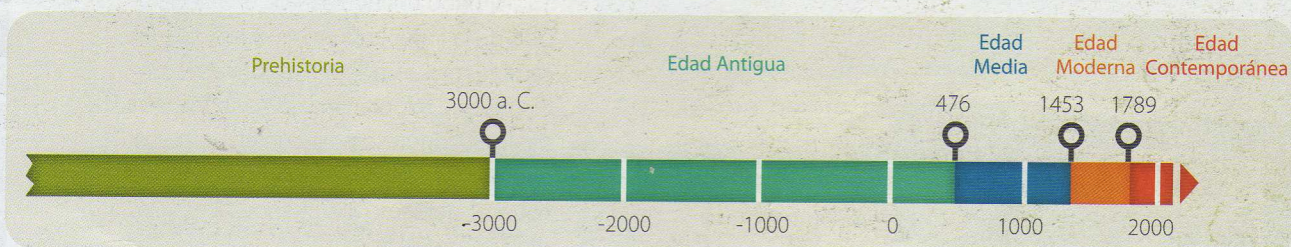
### Edad Moderna

Desde mediados del siglo xv hasta el estallido de la Revolución Francesa, en 1789.



### Edad Contemporánea

Desde el estallido de la Revolución Francesa en 1789 hasta la actualidad.



La línea de tiempo es una forma gráfica de ordenar los hechos del pasado. En esta línea de tiempo se han representado las edades históricas.

## ACTIVIDADES

### Pasado y presente

1. **Representen** gráficamente la historia de sus vidas. Para ello, tengan en cuenta los siguientes pasos:
  - a. **Definan** cinco acontecimientos que consideren relevantes y **establezcan** las fechas en que tuvieron lugar.
  - b. **Elaboren** una línea de tiempo donde se incluyan esos acontecimientos. **Marquen** el año en que nacieron como momento fundacional.