



Actividades virtuales.

DOCENTE: Claudia Caputo.

GRADOS: 5to “A” y “B”

ESPACIOS CURRICULARES: Lengua y literatura - Ciencias Sociales – Ciudadanía y participación.

FECHA: Desde el día lunes 28/09 hasta el día viernes 09/10.

Queridos chicos: envió las clases correspondientes a las próximas semanas. Vamos a utilizar la misma modalidad que en las clases anteriores; recordamos:

- Pueden convertir este archivo en formato Word y realizar las actividades allí.
- Pueden imprimir las actividades, o copiarlas en la carpeta, resolverlas y sacarles foto.
- Las actividades correspondientes al libro de lengua, pueden fotografiarlas o escanearlas.
- Revisar la nitidez de las fotos, procurar que se visualicen bien.

Una vez finalizadas las actividades deberán adjuntar el archivo Word o las fotos y enviar lo resuelto a mi correo institucional.

Saludos y bendiciones.

Clase 1 lengua: “El cuento tradicional argentino”

Tutoría: ¡Te cuento un cuento! <https://www.youtube.com/watch?v=Y1ZS5PFvfc> (9m)

(Cuento: “Esta historia trajo cola” Páginas 42, 43 y 44 del libro de lengua).

- ❖ Resuelve las actividades de las páginas 45, 46 y 47 del libro.
- ❖ Lee el cuento de las páginas 48 y 49 del libro y luego:
 - a) Resuelve la actividad 3 de la página 49.
 - b) Subraya en el cuento todos los adjetivos que encuentres. Elige 5 (adjetivos) y clasifícalos de acuerdo a lo estudiado en la clase anterior.

Clase 2 lengua: “Continuamos con el uso de la coma”

- ❖ Lee la siguiente información:

La **coma** también se utiliza para separar el vocativo. El **vocativo** es la palabra que se utiliza para identificar al receptor. Por ejemplo, en la oración “¡Abrígate, Tomi, que hace frío!”, el vocativo es *Tomi*.

- ❖ Resuelve la ficha 15 de la página 168.
- ❖ Resuelve la ficha 16 de la página 168, pero antes lee la siguiente información:

La **coma** puede indicar la **omisión** o **elipsis del verbo** que ya se mencionó antes y se puede reponer. Por ejemplo: “En la ciudad de Oberá celebran la Fiesta Nacional del Inmigrante. En la de San Vicente, la Fiesta Nacional de la Madera”. En la segunda oración, la coma indica que se omitió el verbo “celebran”, que ya se mencionó en la primera frase.

Clase 3 lengua: “Prefijos y sufijos”

- ❖ Para comenzar mira el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=S_CPWkX1m-4 (2m)
- ❖ Resuelve la ficha 17 de la página 169.
- ❖ Resuelve la ficha 21 de la página 171.

Clase 4 ciencias sociales – ciudadanía y participación: “Recursos naturales renovables y no renovables”

Como habíamos visto la clase anterior, en nuestra vida cotidiana utilizamos muchos recursos naturales que se obtienen de la naturaleza o que se elaboran a partir de los mismos. En algunos casos se aprovechan de manera directa: como el agua potable, y otras veces lo que se obtiene de la naturaleza son materias primas para elaborar otros productos: como el petróleo del cual, por ejemplo, podemos obtener combustible. ¿Sabías que podemos diferenciar los recursos naturales en dos grupos? ¿Alguna vez escuchaste las palabras “renovable” y “no renovable”? Hoy vamos a aprender cómo se clasifican.

1. a) Lee atentamente la siguiente infografía.
b) Responde: ¿En qué se diferencian los recursos renovables y no renovables?



2. Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta todo lo visto.

Recurso Natural	¿Renovable o no renovable?	Un ejemplo para qué se utiliza...
Planta	Renovable	
Metal		Fabricar cubiertos
Gas	No renovable	
Suelo		Cultivar alimentos
Animales		

3. Lee atentamente el siguiente texto:

“Gabriela dice que el destino de nuestros recursos naturales radica en parte en cada uno de nosotros, en las decisiones cotidianas que tomamos. Podemos vivir como cuidadores responsables, minimizando nuestro uso de los recursos y evitando daño y explotación. Es por ello que, para ayudar desde su lugar, se propuso a apagar las luces cuando sale de una habitación”.

- ¿Estás de acuerdo con Gabriela? ¿Por qué?
- ¿Puedes pensar en otra acción para cuidar a los recursos naturales?

Clase 5 ciencias sociales – ciudadanía y participación: “Los problemas ambientales”

1. a) Lee la definición de *ambiente* elaborada por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

“El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida”.

b) Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones crees que realizan las personas día a día que afectan negativamente al ambiente?
- ¿Cómo crees que podrían evitarlas?

2. Mira el siguiente video con atención:

https://www.youtube.com/watch?v=INzhqUTsp9E&ab_channel=DoloresCarranza (9:30 m)

Luego responde:

- ¿Qué entiendes por problemas ambientales?
- Menciona y explica dos ejemplos.
- ¿En qué consisten las cinco R?

3. Observa el siguiente video del Papa Francisco:

https://www.youtube.com/watch?v=GNZ3WrYZ6B4&ab_channel=VocesdeCRISTO (1:25 m)

- ¿A qué se refiere el Papa Francisco cuando habla sobre “El cuidado de la casa común”?
- A través de todo lo visto en las clases, piensa una acción concreta que te gustaría comprometerte a realizar para cuidar y ayudar a nuestro planeta. Después, **sácate una foto** realizando esa acción o sosteniéndola en una hoja escrita. Con esta actividad, luego, se realizará un video.

Las fotos deberán subirse al siguiente muro de Padlet: <https://padlet.com/dcarranza7/r5ultbkwy8rijw3>

Aquí, el Papa Francisco te da algunas ideas...

https://www.youtube.com/watch?v=15tHQ-ZfQHU&ab_channel=PrelaturadellaSantaCroceeOpusDei (2:30 m)



¿Sabías que la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable elaboró un calendario ambiental con el propósito de llamar la atención a los ciudadanos sobre las problemáticas ambientales? Puedes leerlo en el siguiente link:

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion-e-innovacion/escuelas-verdes/calendario-ambiental-2020>

Clase 6 ciencias sociales: “La historia y los historiadores”

En esta nueva unidad vamos a estudiar historia, la historia de nuestro país, de Argentina. Pero antes de comenzar vamos a desarrollar algunos conceptos e ideas claves que nos van a ayudar a comprender mejor esta hermosa y fascinante ciencia que integra a las ciencias sociales: la historia.

1. ¿Por qué es importante estudiar historia?

Es importante reconocer aquellos sucesos que han dado forma al mundo actual, los valores e ideas que han forjado el desarrollo de la humanidad. Uno de los ejes fundamentales, en la importancia de la historia, es poder analizar el pasado, para comprender el presente. Para los historiadores, mirando el pasado, podemos comprender el porqué, de nuestra actualidad. Cómo hemos llegado a ser, lo que somos hoy. Al saber lo que ocurrió en el pasado, podemos aprender cómo mejorar el futuro. Sobre todo, sacar lecciones sobre los errores cometidos por nuestras sociedades. Estudiamos el pasado para comprender el presente y poder proyectarnos en el futuro.

2. ¿Cómo se estudia la historia?

https://www.youtube.com/watch?v=C_Yj4Os8iWg

3. ¿Qué son las fuentes históricas primarias y secundarias?

<https://www.youtube.com/watch?v=CKJPvEB3wu8&t=4s>

4. Los pasos del método histórico:

Tutoría:

https://www.youtube.com/watch?v=RDVrGF-ce_M

Actividad: Escribe una lista con 7 conclusiones que hayas obtenido en el desarrollo de esta clase. Por ejemplo:

- “Estudiar historia es significativo porque al saber lo que ocurrió en el pasado, podemos comprender el presente y proyectar el futuro”.
- “En la historia, las fuentes primarias resultan fundamentales; no obstante las fuentes secundarias también son muy importantes ya que por ejemplo, la elaboración de un libro histórico requiere de muchos años de investigación y estudio”.

5. ¿Cómo saber a qué siglo pertenece cada año?

- ✓ Fíjate en el año por ejemplo 1547 toma las dos primeras cifras (15) y súmale una unidad = 16 ese es el siglo.
- ✓ Esta técnica no sirve para los años terminados en «00». En ellos la cifra o cifras que preceden a los dos ceros indican el siglo. Así, el año 100 pertenece al siglo I, el año 1000 al siglo X y el año 2000 al siglo XX.

SIGLO XX, DESDE EL 1.901 AL 2.000

SIGLO XIX DESDE 1.801 AL 1.900

SIGLO XVIII DESDE 1.701 AL 1.800

SIGLO XVII DESDE 1.601 AL 1.700

SIGLO XVI DESDE 1.501 AL 1.600

SIGLO XV DESDE 1.401 AL 1.500

SIGLO XIV DESDE 1.301 AL 1.400

SIGLO XIII DESDE 1.201 AL 1.300

Y así sucesivamente...

- Responde: ¿En qué siglo estamos ahora en el año 2020? _____