



Actividades virtuales.

DOCENTE: Claudia Caputo.

GRADOS: 5to “A” y “B”

FECHA: Desde el día lunes 09/11 hasta el día viernes 20/11.

ESPACIOS CURRICULARES: Lengua y literatura - Ciencias Sociales – Ciudadanía y participación.

Queridos chicos: envió las clases correspondientes a las próximas semanas. Una vez finalizadas las actividades deberán adjuntar el archivo Word o las fotos y enviar lo resuelto a mi correo institucional.

Estamos finalizando el año y aún queda mucho por aprender, es por ello que quiero seguir alentándolos a trabajar con la misma intensidad, responsabilidad y esmero.

¡A no bajar los brazos en la recta final! ¡Falta poquito para cumplir la meta!

¡Adelante!

Saludos y bendiciones.

Clase 1 lengua: “¡Cuántos textos!”

- ❖ Lee el capítulo de la novela de Julio Verne de la página 108 y 109.
- ❖ Resuelve las actividades de la página 109. Allí, deberán comparar la novela con la historieta trabajada en la clase anterior.
- ❖ Realiza las consignas de las páginas 110 y 111 sobre el texto instruccional.

Clase 2 lengua: “Homónimos: homógrafos y homófonos”

¿Qué son homónimos?

Las palabras homónimas son aquellas que, aunque tengan forma (escritura) o pronunciación similar, no significan lo mismo. Homónimo viene del griego y es una palabra compuesta por los términos ὁμός (homos), que significa igual, similar o semejante y ὄνομα (onoma), que significa nombre. Por lo tanto, homónimo hace referencia a nombres o palabras iguales.

En ese sentido, las palabras homónimas se clasifican en dos tipos:

- ✓ Homónimos **homógrafos**: se escriben igual, pero tienen significado diferente.
- ✓ Homónimos **homófonos**: se pronuncian igual, pero tienen diferente grafía y distinto significado. .

Ejemplos de homónimos homógrafos:

Homónimos	Significados
Banco	<ul style="list-style-type: none">• Mueble para sentarse• Institución pública o privada de administración de recursos monetarios.
Vela	<ul style="list-style-type: none">• Objeto de naturaleza combustible utilizado para generar luz artificial.• Parte de una embarcación.
Capital	<ul style="list-style-type: none">• Ciudad principal de un país o provincia.• Patrimonio material de una persona o empresa.
Lima	<ul style="list-style-type: none">• Nombre propio de la capital de Perú.• Tipo de cítrico.• Objeto para reducir o desgastar superficies.

Ejemplos de homónimos homófonos:

Homófonos	Significados
<ul style="list-style-type: none">• Consejo• Concejo	<ul style="list-style-type: none">• Sugerencia o advertencia.• Institución de poder local.
<ul style="list-style-type: none">• Hacia• Asia	<ul style="list-style-type: none">• Preposición.• Nombre propio de un continente.
<ul style="list-style-type: none">• Barón• Varón	<ul style="list-style-type: none">• Título nobiliario.• Persona de sexo y género masculino.
<ul style="list-style-type: none">• Bello• Vello	<ul style="list-style-type: none">• Persona o cosa con belleza.• Pelo.

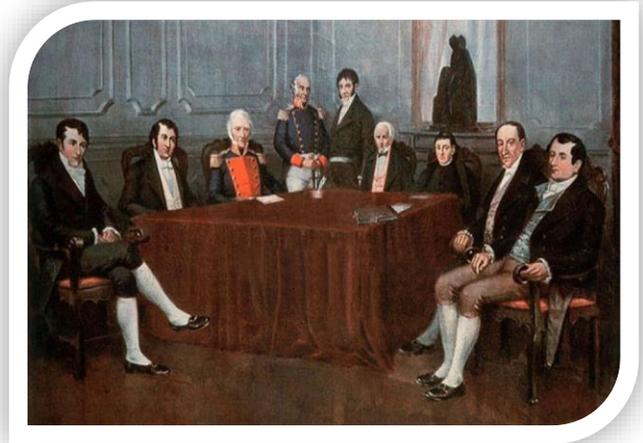
- ❖ Resuelve las fichas 29 y 30 de la página 175 del libro.
- ❖ Realiza las fichas 31 y 32 de la página 176 del libro.

Clase 3 lengua: “La poesía”

- ❖ Lee las poesías de las páginas 60, 61 y 62 del libro.
- ❖ Resuelve las páginas 63, 64 y 65.
- ❖ Lee los Haikus y realiza las actividades de las páginas 66 y 67.

Clase 4 ciencias sociales: “Expansión y defensa de la Revolución”

En estas clases te vas a enterar de los problemas que tuvo que afrontar la Primer Junta de Gobierno y cómo se formó después la Junta Grande con la incorporación de los diputados del interior. También vas a aprender cuáles fueron los gobiernos que sucedieron a estas juntas y el primer intento por sancionar una constitución. Además conocerás cómo se inició la guerra para defender nuestra libertad y lograr la Independencia.



La Primera Junta comienza sus tareas...

¡Te las cuento!

- ❖ Escucha con atención:

Tutoría: <https://www.youtube.com/watch?v=MVcj7E1-NBI&feature=youtu.be>

- ❖ Responde: Luego de asumir, ¿qué temas y problemas debía resolver la Primera Junta de Gobierno?
- ❖ Lee los siguientes textos y marca las ideas principales.

Desacuerdos internos en la Junta

Dentro de la Junta, no todos los integrantes pensaban lo mismo respecto al camino que debían seguir para lograr la libertad de las Provincias Unidas y esto produjo enfrentamientos entre ellos.

El grupo conocido como **saavedrista** apoyaba el pensamiento de Cornelio Saavedra, presidente de la Junta, quien sostenía que los cambios debían hacerse de manera gradual para evitar enfrentamientos y disputas violentas con la monarquía española, por eso se los llamó **conservadores**.

Por su parte, quienes se identificaban con el pensamiento de Mariano Moreno, llamados **morenistas**, estaban convencidos de que había que hacer grandes cambios de manera inmediata. Impulsaban la idea de declarar la Independencia con suma urgencia y convocar un congreso para redactar una constitución que estableciera la nueva forma de gobierno y reconociera la igualdad de todos los ciudadanos, anulando las diferencias sociales que había en el colonia. Por eso también se los llamó **radicales** o **liberales**.

Las provincias en la Junta Grande

Como leíste anteriormente, la Junta invitó a todas las ciudades a enviar sus representantes a Buenos Aires. La mayoría de los cabildos del Interior aceptó la autoridad de la Primera Junta, y a partir de diciembre de 1810, los representantes del Interior fueron incorporándose a la Junta de Gobierno. De este modo, la Primera Junta se convirtió en una **Junta Grande**.

Este hecho profundizó las diferencias entre Moreno y Saavedra. Moreno sostenía que los diputados del Interior debían integrar un Congreso que sancionara leyes. Cuando los diputados fueron incorporados a la Junta como querían los saavedristas, Moreno renunció a su cargo en ella y fue enviado a Gran Bretaña en misión diplomática. En plena travesía murió repentinamente, por eso algunos historiadores sostienen que fue envenenado.



Tarjeta postal conmemorativa del Centenario de la Revolución de Mayo, inicio del proceso de Independencia. Colección de Juan Archibaldo Lanús.

- ❖ Completa el siguiente cuadro con las ideas más importantes de Mariano Moreno y Cornelio Saavedra respecto al futuro de la Revolución.

	Mariano Moreno	Cornelio Saavedra
Ideología	<i>Conservador</i>	<i>Radical</i>
Cambios		
Relación con España		
Opinión sobre la integración de los diputados a la Junta		

Clase 5 ciencias sociales – ciudadanía y participación: “Se inicia la guerra por la Independencia”

- ❖ Comenzamos escuchando: **Tutoría:** <https://www.youtube.com/watch?v=5OIOFYwR0xA&feature=youtu.be>
- ❖ Responde: ¿Quiénes conformaron la fuerza militar para enfrentar al ejército español?

- ❖ Lee atentamente el siguiente texto

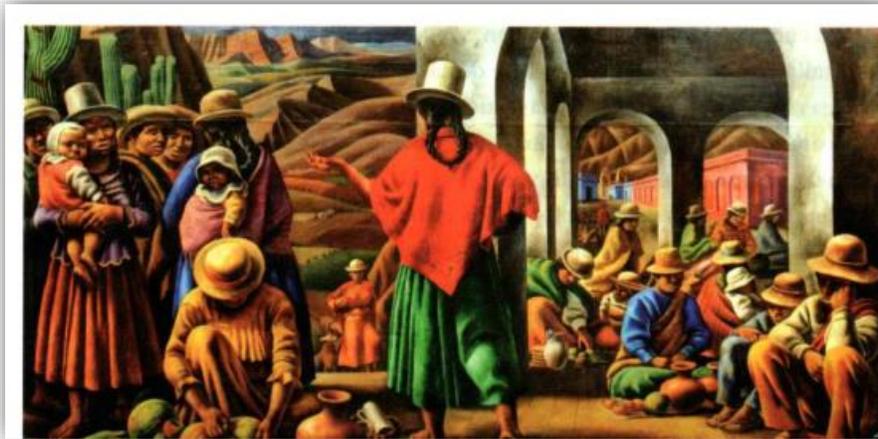
Las expediciones militares

La Junta organizó tres expediciones militares para defender la Revolución en las regiones que desconocían su autoridad.

La **expedición al Paraguay** fue comandada por **Manuel Belgrano**, quien asumió esa responsabilidad a pesar de no tener formación militar. Esta campaña triunfó en Campichuelo y fue derrotada en Paraguari y Tacuarí. Sin embargo, el poder de los realistas duró poco porque en 1811 Paraguay hizo su propia revolución y se declaró independiente, tanto de España como de Buenos Aires.

La **expedición al Alto Perú** tenía la misión de acabar con las tropas realistas que se enviaban desde Lima y lograr el control de las minas de plata de Potosí. Fue comandada por **Francisco Ortiz de Ocampo** y **Antonio González Balcarce**. Logró sofocar la sublevación en Córdoba y fusilar a sus cabecillas y triunfó en la batalla de Suipacha. Sin embargo, en 1811, sufrió una derrota, por lo que debió retirarse hasta Jujuy. De este modo, el Alto Perú quedó en manos de los realistas.

La **expedición a la Banda Oriental** fue comandada por **José Rondeau**, con el objetivo de destruir ese centro realista. **José Gervasio de Artigas**, patriota nacido en Montevideo, se unió a esas fuerzas que lograron un triunfo en el Combate de Las Piedras. Los realistas debieron refugiarse en Montevideo, donde permanecieron sitiados, hasta su derrota en 1814.



- ❖ Explica las causas de los siguientes hechos:
 - a) Cisneros y otros funcionarios fueron expulsados del territorio porque...
 - b) Las ciudades del interior enviaron representantes a Buenos Aires porque...
 - c) Moreno renunció a la Junta porque...
 - d) La Primera Junta envió expediciones a distintas regiones porque...

- ❖ Escucha con atención:

Tutoría: <https://www.youtube.com/watch?v=T6nVpZujRkI&feature=youtu.be>

- ❖ Transcribe en forma de lista los datos más importantes del video (mínimo cinco datos).

Recordar las acciones en las que el esfuerzo del pueblo contribuyó a la libertad de nuestro país es muy valioso para comprender la importancia de las acciones de los ciudadanos para construir el bien común.

- Averigua en qué fecha, dónde y de qué modo se conmemora el Éxodo Jujeño en la actualidad.
- ¿Qué otros acontecimientos de nuestra Independencia tuvieron activa participación del pueblo? Brinda ejemplos que fundamenten tu respuesta.
- En la actualidad ¿cómo podemos colaborar los ciudadanos para el bien de nuestro país?

Clase 6 ciencias sociales: “El gobierno de los triunviratos”

- ❖ Lee los siguientes textos y marca las ideas principales.



El gobierno de los triunviratos

La guerra planteaba problemas cada vez más serios para la Junta Grande. Además, las derrotas sufridas por las expediciones en el Alto Perú y en el Paraguay debilitaron su poder y pusieron en duda su capacidad para gobernar. Por eso los morenistas insistían en que era necesario un gobierno con menor cantidad de integrantes para poder tomar decisiones rápidamente.

En consecuencia, en septiembre de 1811 la Junta Grande fue reemplazada por el **Primer Triunvirato**, es decir, un gobierno integrado por tres personas: Juan José Paso, Feliciano Chiclana y Manuel de Sarratea. De este modo, el gobierno volvía a estar integrado solo por personas de Buenos Aires. ¿Qué pasó con la Junta? Quedó como un organismo de consulta pero poco después fue disuelta.

Las decisiones del nuevo gobierno en relación a la Guerra de Independencia le restaron apoyo y, en octubre 1812, se reemplazó a dos de sus miembros y se formó el **Segundo Triunvirato**, integrado por: Juan José Paso, Antonio Álvarez Jonte y Nicolás Rodríguez Peña.

Técnica 1

¿Qué quiere decir EMANCIPADORA? Buscá en el diccionario el significado de la palabra y luego pensá un sinónimo.

El Regimiento de Granaderos a Caballo

El Segundo Triunvirato contó con el apoyo de la **Logia Lautaro**, una sociedad secreta que impulsaba la Independencia americana y estaba representada por **José de San Martín** y **Carlos María de Alvear**. Estos criollos habían recibido formación militar en España y, a comienzos de 1812, regresaron a Buenos Aires para sumarse a la Revolución emancipadora.

El Triunvirato le encargó al entonces teniente coronel San Martín la formación de un cuerpo de caballería altamente entrenado para que sirviera de modelo a las fuerzas patriotas. San Martín creó el **Regimiento de Granaderos a Caballo** y entrenó duramente a sus soldados. En febrero de 1813 triunfaron en su bautismo de fuego contra tropas realistas, en las proximidades del **Convento de San Lorenzo**, en la provincia de Santa Fe.



La casa natal del general San Martín en Yapeyú (Corrientes) es actualmente un museo. Un granadero custodia los restos originales de la construcción.

De la historia a la actualidad....

Los granaderos hoy: ¿Cómo están entrenados en la actualidad?

<https://www.youtube.com/watch?v=PfTD3NrcB04>



La Asamblea General Constituyente de 1813

El Segundo Triunvirato asumió el gobierno con la intención de resolver cuestiones centrales para organizar políticamente el territorio que estaba luchando por su Independencia. Por eso convocó a una asamblea, es decir, una reunión de representantes de todo el territorio con mandato para tomar decisiones, con el propósito de proclamar la Independencia y sancionar una constitución en la que se estableciera la forma de gobierno del nuevo país.

La Asamblea comenzó a sesionar a principios de 1813, por eso se la conoce como **Asamblea del Año XIII**. Asistieron representantes todas las provincias. La Banda Oriental también envió sus diputados, pero la Asamblea no los aceptó porque ellos traían las instrucciones de su líder, Artigas. ¿Qué proponían? Que cada provincia se gobernara sola y rechazaban la idea de que Buenos Aires fuera la capital.

La Asamblea sesionó activamente. Adoptó el **Escudo** y el **Himno Nacional** como símbolos patrios para las Provincias Unidas del Río de la Plata, nombre que comenzó a utilizarse para designar a nuestro territorio.

Entre otras medidas importantes, también dictó la libertad de vientres de las esclavas, es decir que los hijos que nacieran a partir de ese momento serían libres; eliminó los títulos de nobleza; prohibió el comercio de esclavos y suprimió el trabajo forzado para los pueblos originarios. De este modo, la Asamblea buscaba establecer la igualdad de todos los habitantes ante la ley.

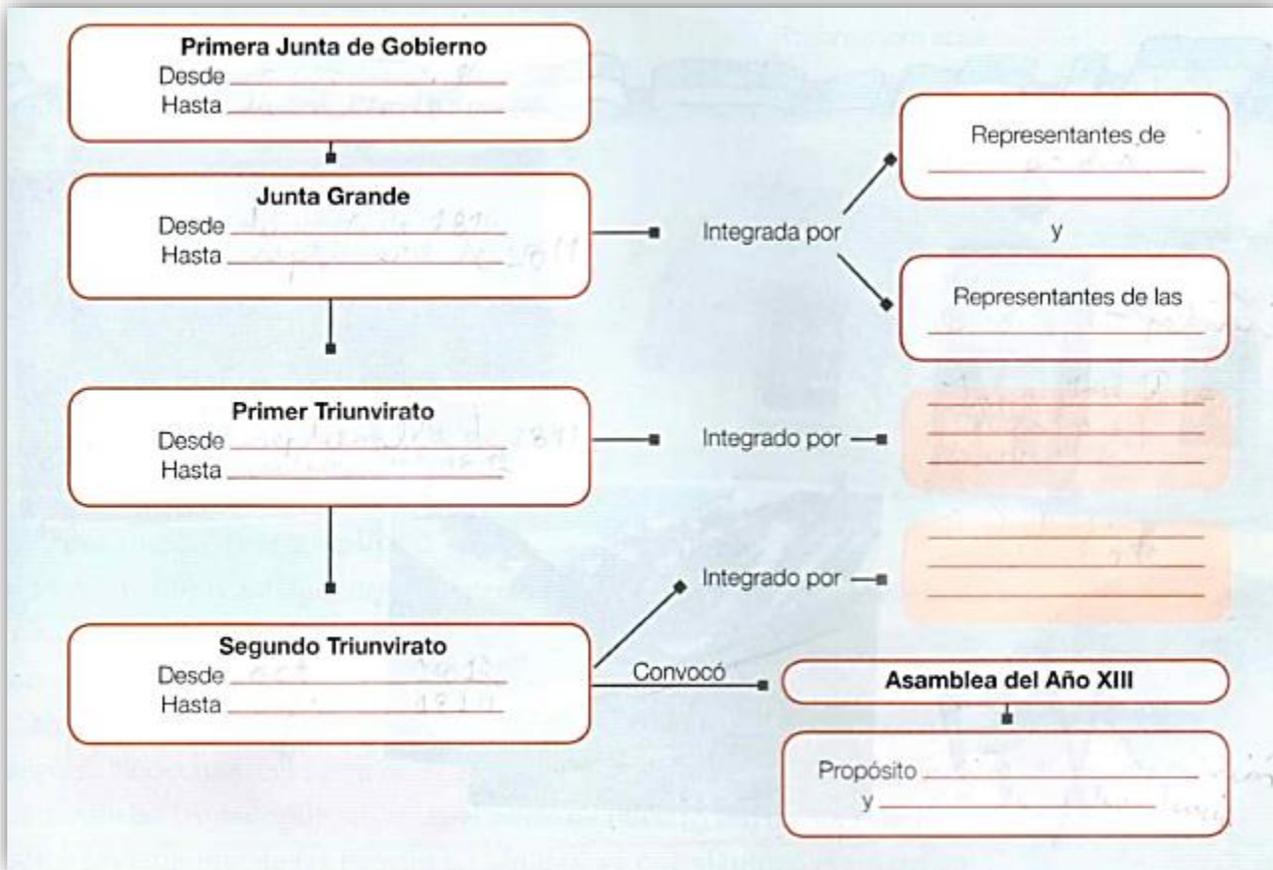
Esta obra legislativa fue muy importante, y sentó las bases para la organización de nuestro país. Sin embargo, la Asamblea no logró su cometido de declarar la Independencia ni dictar una constitución. En el próximo capítulo te contaremos quiénes sí pudieron hacerlo.

❖ Resuelve.

a) Completa el siguiente cuadro.

	Asamblea del Año XIII
Año de reunión	
Lugar de reunión	
Provincias representadas	
¿Proclamó la Independencia?	
Símbolos patrios adoptados	
Otras medidas importantes	

b) ¡Organizamos las ideas! Completa el siguiente esquema.



c) Completa las siguientes oraciones.

- Los criollos tuvieron que hacer una guerra para ser independientes porque _____
- San Martín creó el Regimiento de Granaderos a Caballo para que sirviera de _____
Por eso entrenó _____ a sus soldados.
- Para que sus soldados se distinguiesen de los españoles, Belgrano creó la _____
Como el Triunvirato la aprobó, también creó _____
- El Segundo Triunvirato convocó a una _____ conocida como _____

d) Lee con atención esta copla:

**“Adiós, Jujuycito, adiós, te dejo
y me voy llorando; la despedida
es muy triste; la vuelta, ¡quién
sabe cuándo!”**

- ¿A qué episodio se refiere la copla? ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Hacia dónde fueron las personas a las que se refiere la copla? ¿Por qué motivo? ¿Quién las dirigía?