



<b>ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA</b>	<b>CURSO: 3º “A”</b>	<b>PROFESOR: Abba Nicolás</b>
<b>ACTIVIDADES POR CUARENTENA: SEXTA SEMANA</b>	<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: Jueves 23/04/20</b>	Mail: <a href="mailto:nabba@institutosvallecba.edu.ar">nabba@institutosvallecba.edu.ar</a> Classroom: <a href="#">z7ldhk2</a>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolijidad, claridad, pertinencia y precisión conceptual.</li> <li>• Presentación del trabajo en tiempo y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación, con lenguaje claro y preciso, haciendo uso del vocabulario específico de las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de transferencia del marco teórico a situaciones concretas o casos particulares, apelando a la reflexión y al análisis.</li> </ul>

Hola chicos!!

Vamos por la sexta semana y terminando con algunos contenidos del territorio argentino, próximamente vamos a profundizar cada región del país. Hoy conoceremos las distintas regiones que existen en Argentina y les mando también un power point con contenidos para la autocorrección y comprensión de diferentes actividades anteriores.

Antes de continuar con la clase quiero aprovechar el momento para contarles que estoy muy contento por las participaciones de ustedes. Estuve notando un gran progreso con respecto a la devolución de sus tareas como también en la participación por la plataforma de Classroom.

Para aquellas personas que todavía no se animan a participar por Classroom **los invito a que comencemos ésta semana.**

**Es muy importante para mí que participen a través de la plataforma.** Me ayuda en muchos aspectos pero en gran medida con la organización y corrección de sus actividades como también con la comunicación con ustedes.

Si tienen algún inconveniente con la plataforma o directamente nunca la utilizaron, no se hagan problema, podemos probar y comunicarnos hasta que salga bien, todo es un proceso en el que se puede aprender. Recuerden que en cada comienzo de las actividades dejo (junto a mi dirección de mail) los **códigos de acceso** para ingresar a la clase.

A continuación les voy a dejar algunos pasos que son los principales para **utilizar y entregar a un documento o enviar fotografías** por Classroom:

1º Ingresar a [classroom.google.com](https://classroom.google.com) o directamente a la plataforma si ya tenés el mail abierto. Si todavía no te uniste a la clase, es momento de hacerlo ingresando el código de acceso. Hay mucho tutoriales en YouTube que explican cómo ingresar.

2º Una vez dentro de la plataforma hacen clic en la clase “**Cs. Sociales –Geografía-**”. Luego se dirigen a “**Trabajo de clase**” (esa opción se encuentra en la parte superior de la página). Allí encontrarás un documento en PDF con la tarea y nº de la semana (junto con todas las tareas anteriores).

3º ¿Cómo hago para responder las actividades y adjuntar mi tarea en un documento o las fotos de mi carpeta con la tarea escrita?:

Una vez que entraste a las tareas designadas tenés que hacer clic en **Agregar o crear** y luego seleccionas la opción adecuada a lo que necesites:

-Si vas a escribir toda la tarea tenés que hacer clic en **Documentos** (luego en el mismo documento podés agregar fotografías, cuadros, esquemas, etc. en caso de que sea necesario) y allí escribís las respuestas como **si fuese un documento Word**.

-Algunos envían directamente las fotografías de su carpeta con las respuestas realizadas. En ese caso elegís la opción **Archivo y luego seleccionas todas las imágenes que quieras enviar**. Recordá que las fotografías deben tener buena luz, que sean claras para leer, enviarlas ordenadas y de forma vertical.



4º por último **no te olvides de hacer clic en Entregar y confirma la acción**. Al realizar dicha acción el estado de tu tarea cambia a “Tarea entregada”.

5º Ahora sí, tus actividades ya estarían enviadas. **Solo queda esperar si fuiste seleccionado para la corrección**. En éste caso me detengo a aclarar que es muy complicado corregir todas las actividades, por lo tanto elijo al azar (a través de una aplicación que lo chicos conocen) entre 15 y 18 alumnos de cada curso. Los mismos siempre serán avisados, a través de un mensaje, con las correcciones y el signo de su nota de seguimiento correspondiente.

Sin mucho más para decir vamos a comenzar con las actividades. Tengan en cuenta que, esta vez, tiene una fecha de entrega.

Espero que hayan descansado el fin de semana.

Saludos!!

## ACTIVIDADES

Antes de comenzar quiero realizar un ejemplo sobre las contestaciones que pretendo obtener y leer a partir de hoy. Me encontré con **respuestas de las cuales carecen de una introducción, una argumentación o son palabras de simple desarrollo al momento de responder**. También me encuentro con muchas respuestas que **copian y pegan de diversas páginas de internet**, realizando una respuesta de 15 o más renglones para contestar algo simple. Recuerden que busco respuestas **completas pero pertinentes y precisas** (es el primer criterio de evaluación que les desarrollé en el cuadro al comenzar cada clase virtual –revisar criterio de evaluación-)

Vamos al ejemplo:

Averigua en distintas fuentes y responde ¿El planeta Tierra es el único planeta del sistema solar?

*Respuesta: No, la Tierra se encuentra acompañado por siete planetas más del sistema solar, entre ellos están: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. También existen otros planetas llamados enanos como Plutón.*

*La Tierra es el tercer planeta más cercano al Sol y, hasta ahora, es el único en el cual cumple con las condiciones favorables para el desarrollo de la vida humana.*

La respuesta contiene una introducción, una argumentación, un desarrollo y hasta un dato particular o “extra” sin la necesidad de escribir 10 renglones o responder simplemente “no, la Tierra no es el único planeta”.

La idea es que trabajemos con respuestas de ese modo, ya sean obtenidas a través de un texto o de diferentes fuentes (internet, manuales, libros, etc.), de acuerdo a lo que pida en cada pregunta.

**En las siguientes actividades vamos a practicar las respuestas, completas, pertinentes, precisas y personales (sin copiar al compañero ni de una página de internet):**



**ACTIVIDAD Nº1:** Lean comprensivamente el siguiente texto y luego identifiquen en la imagen lo que se enuncia en los párrafos del mismo.

## El territorio de la Argentina

La soberanía de un Estado implica el ejercicio del poder tanto sobre el espacio terrestre como sobre el marítimo y el aéreo. En el caso de nuestro país, su territorio se extiende por dos continentes y numerosas islas. Veamos...

### Espacio terrestre

El territorio de la Argentina abarca 3.761.274 km<sup>2</sup>. Esto incluye las veintitrés provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La provincia de Tierra del Fuego, por su parte, incluye el territorio de las islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y el de la Antártida Argentina.

### Espacio aéreo

El espacio aéreo se ubica sobre los espacios terrestres y marítimos. Actualmente, no existe un acuerdo en la comunidad internacional sobre el alcance vertical de la soberanía sobre el espacio aéreo. La Federación Aeronáutica Internacional estableció un alcance de 100 km de altitud, criterio adoptado por la Argentina; en cambio, otros países sostienen que es de 30 km y otros, de 50 km.

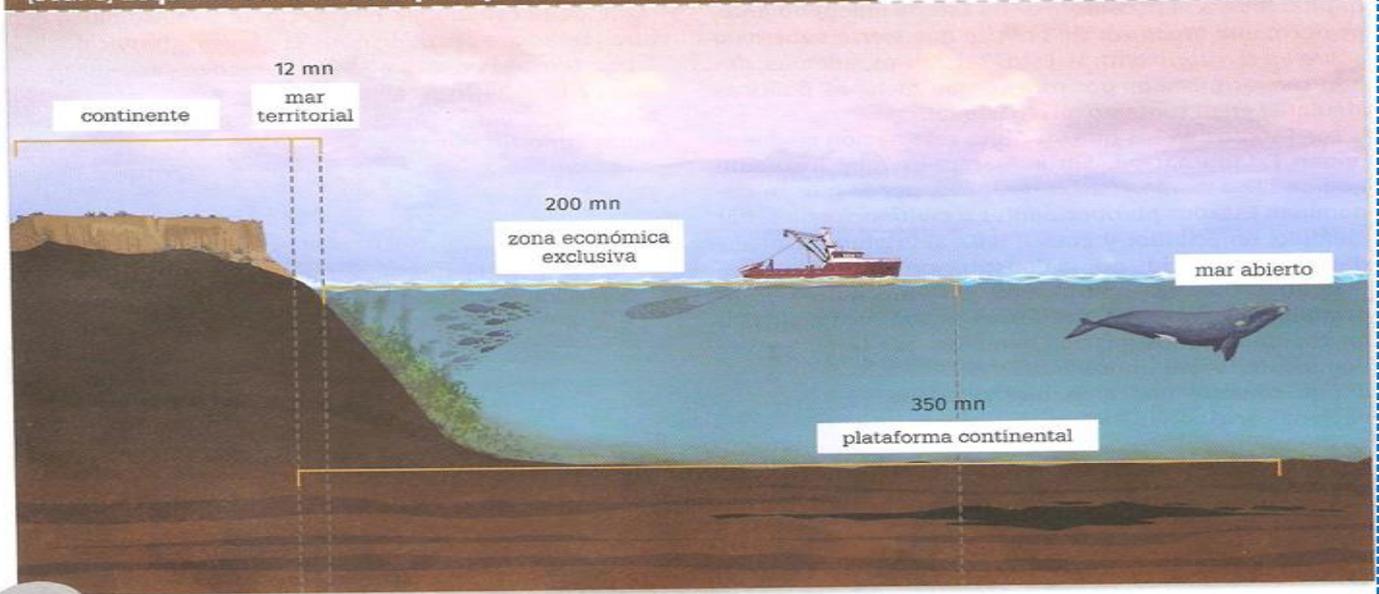
### Espacio marítimo

La soberanía sobre el espacio marítimo de nuestro país abarca una franja que se extiende desde la línea de base (cerca de la costa) hasta una distancia de 12 millas náuticas (mn), siendo una mn equivalente a 1.852 m. Este sector se denomina **mar territorial** o **patrimonial**. Allí la Argentina tiene derechos absolutos sobre las aguas, el **lecho** (la base de “suelo” sobre la que se encuentran las aguas), el **subsuelo** (el espacio que se ubica debajo del lecho) y el **espacio aéreo** que se extiende sobre las aguas.

La Argentina, además, tiene derechos económicos sobre un sector denominado **plataforma continental** [FIG. 4], que se extiende hasta las 350 mn contadas desde la línea de base. El concepto de *plataforma continental* es un término jurídico de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Mar (Convemar), que es un tratado avalado por la comunidad internacional.

En cada sector de la plataforma, el país ejerce derechos en distintos grados. En el mar territorial, la Argentina puede disponer de los recursos. En cambio, en la zona económica exclusiva y en la plataforma propiamente dicha, los derechos son más restringidos.

[FIG. 4] Esquema vertical de la plataforma continental argentina



**Según el texto:**

- ¿Qué sucede con el espacio aéreo en la República Argentina?
- Según a lo que se denomina MAR TERRITORIAL ¿sobre qué ejerce derecho absoluto nuestro país y hasta dónde se extiende?
- ¿Hasta dónde se extiende la plataforma continental?
- Según el gráfico: ¿Hasta dónde se extiende la zona económica exclusiva?



**Definición de regiones a partir de variables naturales, sociales, políticas y económicas.  
 ¿Qué se entiende por REGIÓN?**

Una **REGIÓN** es un espacio geográfico en el que se comparten aspectos naturales comunes, estilos de vida y actividades económicas relevantes. Una región puede abarcar tres o más provincias vinculadas por intereses socioeconómicos y culturales, caracterizadas por un paisaje natural semejante. Cada región tiene **RASGOS DE UNIDAD** entre sus componentes naturales y organización humana; es un espacio donde sus habitantes se sienten parte de él.



**REGIONES INTEGRADAS**

En **Argentina** existen cuatro **regiones** formalmente constituidas por los respectivos tratados interprovinciales, definidas por poseer el tamaño y la escala adecuados para funcionar como una verdadera unidad operativa en la economía internacional.



**REGIONES TURÍSTICAS**

En el año 2006, por medio de un decreto presidencial se puso en vigencia la Ley nacional de Turismo y se diseñó un Plan Estratégico de Turismo Sustentable que divide al país en seis



**Regiones geográficas formales**

En 1996, el Manual escolar de Rey Balmaceda organiza el territorio teniendo en cuenta la Homogeneidad natural (hidrografía – clima – vegetación)



**Regiones según INDEC**

Para presentar la información estadística utilizando un criterio político administrativo. Los límites coinciden con los de las provincias

**ACTIVIDAD Nº2: Observa y compara todos los mapas para contestar:**

- Averigua y escribe qué significa la sigla **INDEC**.
- Busca el significado de **HOMOGENEIDAD** y realiza un texto en el cual se relacione con el concepto de **región**.
- ¿Qué **criterio** se usó en cada regionalización?
- ¿En qué regiones se encuentra **CORDOBA** según los diferentes mapas?
- ¿Qué región incluye **INDEC** que **no** ha sido considerado por las otras divisiones regionales?
- ¿Qué región incluye el criterio turístico que **no** ha sido considerado por las otras divisiones regionales?



“María, Madre del pueblo. Esperanza nuestra”  
-400 años del hallazgo de la imagen de Ntra. Sra. del Valle-



### ACTIVIDAD N°3

#### Descubramos paisajes regionales

A lo largo de todo el año trabajaremos con las **REGIONES GEOGRÁFICAS FORMALES** por eso te pido que:

- Busques por internet, revistas, etc. un paisaje que sea representativo **de cada una de las subdivisiones** que muestra ese mapa (por lo tanto en total serán **7 imágenes**).
- Redacta un **epígrafe** para cada imagen indicando de qué **lugar se trata, provincia y región que representa**.

**Recuerda que las actividades tienen una fecha entrega y si podes entrégalo a través de Classroom.**

Éxitos y a aprender en tu casa 😊