

Espacio curricular: MATEMÁTICA

Curso: 1º AÑO A

Profesora: Inés Sama

Mail: isama@institutonsvallecba.edu.ar

Esta semana **no me enviarán** sus actividades por mail, si nos encontramos el 2 de abril en el colegio las pediré ese día, en caso que las medidas de cuarentena se prorroguen indicaré en el próximo trabajo lo que deben enviarme por mail.

El trabajo es **individual y personal**, tienen que leer con atención las explicaciones y ejemplos que van copiando, intentar comprender y luego hacer las actividades.

CONTINUAMOS COPIANDO EN LA CARPETA como si yo estuviera dando la clase, las actividades propuestas se resuelven en ese lugar continuando luego con el copiado de lo siguiente.

26 y 27 de marzo 2020

Como aplicación de las **propiedades** podemos resolver de forma más sencilla multiplicaciones.

Por ejemplo, para resolver esta multiplicación $35 \cdot 16$ podemos descomponer sus factores en producto de factores sencillos que luego conmutando y asociando se resuelva mentalmente.

$$\begin{array}{r} 35 \cdot 16 \\ / \backslash \quad \diagup \\ 5 \cdot 7 \cdot 4 \cdot 4 \end{array}$$

Comuto para que se ubiquen uno al lado del otro los números que voy a asociar

$$5 \cdot 4 \cdot 7 \cdot 4$$

Asocio convenientemente

$$(5 \cdot 4) \cdot (7 \cdot 4)$$

$$20 \cdot 28 = 560$$

(Fácil porque es el doble de 28 con un cero más, o sea que alguno de los factores finales tienen que ser con una cifra y ceros)

ACTIVIDAD:

Escribe estas multiplicaciones de otra manera para poder realizar el cálculo mentalmente (usa la estrategia de **propiedades conmutativa y asociativa** de la multiplicación).

- a) $18 \cdot 45 =$
- b) $25 \cdot 28 =$

Por ejemplo, para resolver esta multiplicación $7 \cdot 12$ podemos descomponer alguno de sus factores en adición o sustracción que luego aplicando la propiedad distributiva se resuelva mentalmente.

$$7 \cdot 12 =$$

$$7 \cdot (10 + 2) =$$

$$7 \cdot 10 + 7 \cdot 2 =$$

$$70 + 14 = 84$$

ACTIVIDAD:

Escribe estas multiplicaciones de otra manera para poder realizar el cálculo mentalmente (usa la estrategia de **propiedad distributiva** de la multiplicación)

- a) $14 \cdot 9 =$
- b) $99 \cdot 8 =$
- c) $19 \cdot 7 =$

¡¡¡RECUERDA IR ESTUDIANDO CADA TEMA QUE DESARROLLAMOS!!!

COMUNICACIÓN DE PROCEDIMIENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En las actividades de diagnóstico les propuse este problema:

En un galpón hay tres camiones a punto de cargar mercadería. El primer camión lleva 25 bolsas de 57 kg cada uno, el segundo camión lleva 35 bolsas de 48 kg cada una y el tercero 43 bolsas de 29 kg cada una.

¿Qué camión lleva más mercadería? ¿Cuántos kg de mercadería llevan entre los tres camiones?

Ustedes lo resolvieron haciendo “paraditas” las tres multiplicaciones y la suma y al final respondieron las preguntas.

La idea es poder comunicar a otro en forma matemática que datos tengo y para qué realizo cada operación.

Sería así:

Primer camión

Lleva _____ 25 bolsas

Peso de cada bolsa _____ 57 kg

Peso total _____ $25 \cdot 57 = 1425$ kg

Acá van las cuentas “paraditas”

Segundo camión

Lleva	_____	35 bolsas
Peso de cada bolsa	_____	48 kg
Peso total	_____	$35 \cdot 48 = 1680$ kg

Acá van las cuentas "paraditas"

Tercer camión

Lleva	_____	43 bolsas
Peso de cada bolsa	_____	29 kg
Peso total	_____	$43 \cdot 29 = 1247$ kg

Acá van las cuentas "paraditas"

Llevan entre los tres _____ $1425+1680+1247 = 4352$ kg

Rta: Lleva más mercadería el segundo camión. Los tres camiones juntos llevan 4352 kg de mercadería.

Otro ejemplo:

Un camionero recorrió 537 km de un trayecto total de 782 km. ¿Cuántos km le faltan para llegar a su destino?

tiene que recorrer	_____	782 km
recorrió	_____	537 km
le falta recorrer	_____	$782 - 537 = 245$ km

Acá van las cuentas "paraditas"

Rta: Le faltan 245 km para llegar a su destino

Como puedes observar en los ejemplos a la izquierda escribimos texto sintético que indique qué es el número con su unidad que se encuentra a la derecha o que se encuentra con la operación que está a la derecha. Ambas partes se separan con líneas que son conectores, deben quedar todas en la misma columna para que sea más clara la lectura.

¡¡AHORA A TRABAJAR VOS!!

PLANTEAR y resolver los siguientes problemas

(Aclaración: copia el primero, lo resuelves mirando los ejemplos de planteo, recién al terminar copias el siguiente y sigues los mismos pasos)

- 1) Patricia compró en la farmacia un peine a \$238, un perfume a \$1550 y un desodorante a \$349. Si pagó con \$3000, ¿cuánto dinero le dieron de vuelto?

- 2) Paula realiza un viaje de 1600 km. El primer día recorrió 300 km, el segundo día recorrió el triple del primer día. Si lo que le falta lo realizará a una velocidad de 80 km/h, ¿cuánto tardará en terminar el recorrido?

