

**Actividades Matemática 6° A y B**

27/04/2020

Buenos días familia del Valle

- ✓ En esta oportunidad nos encontramos para trabajar en el área de Matemática.
- ✓ Las actividades que se envían no están separadas por clases, el motivo es que cada alumno/a trabaje guiado por el número de actividad, brindando así la oportunidad de manejar los tiempos acordes a sus posibilidades.
- ✓ Implementamos el uso de las tic, vamos a compartir producciones, comentarios, respuestas para socializar con los compañeros de nuestro grado.
- ✓ A su vez, en la misma aplicación contamos con un muro donde intercambiamos preguntas o consultas que pueden ser referidas a cualquier área que trabajen conmigo (seño Mirta).  
En ella están activados los comentarios para que los mismos compañeros/as participen en las respuestas. De esta manera nos ayudamos entre pares y docente.
- ✓ Continuamos trabajando con link de páginas de internet, principalmente videos de YouTube.
- ✓ Comenzamos con un proyecto de geometría “Trazados” donde el uso correcto de los instrumentos será nuestro objetivo. (regla, compás, escuadras)
- ✓ Continuamos con la práctica de operaciones de números naturales.
- ✓ Realizar las actividades en la carpeta de matemática. En algunas consignas vamos a trabajar en el muro de Padlet, de igual manera dejamos un registro en la carpeta, (breve referencia) enumerando la actividad.
- ✓ Tener un lugar para realizar las actividades, donde no haya distractores y pueda haber un ambiente sereno. En esta situación particular colaboramos entre todos y respetamos el tiempo de aprendizaje de cada niño.
- ✓ Recuerda que lo escrito en **ROJO** son las consignas que se deben copiar en la carpeta.
- ✓ Las actividades se pueden enviar progresivamente, a medida que se van realizando.
- ✓ Al momento de enviar el correo, en el asunto del mismo escriban el nombre completo del alumno y grado. Pedimos que las fotos no salgan borrosas y que se vean lo más nítidas posibles. Muchas gracias.
- ✓ Enviar al siguiente correo electrónico:

[mimiranda@institutosvallecba.edu.ar](mailto:mimiranda@institutosvallecba.edu.ar) ( seño Mirta )

**6° A y B Seño, tengo una duda...** <https://padlet.com/mimiranda2/gl8ft6yr7mw7fo7t>

**6° A. Matemática** <https://padlet.com/mimiranda2/xfwcsywd4rmqewrb>

6º B. Matemática <https://padlet.com/mimiranda2/976iqh8ku94wrcu8>

Enviar progresivamente las actividades, no te olvides de enumerarlas.

Fecha para finalizar las consignas, VIERNES 15/05.

## ACTIVIDADES

Antes de comenzar con las actividades, vamos a ingresar en Padlet, podemos ver que tenemos, por ahora:

- Un muro para trabajar ciencias naturales con mis compañeros de grado.
- El segundo muro para trabajar matemática con mis compañeros.
- El tercer muro con el título “Seño, tengo una duda...” lo compartimos los dos sextos. Su objetivo es hacer preguntas sobre temas relacionados a las áreas que trabajan conmigo. Ciencias Naturales, Educación Tecnológica y Matemática.

Reproducción de figuras. Trabajamos en nuestro muro de matemática en Padlet.

1- Recordamos un poco de geometría, mirando el siguiente video.

¿Cuánto sabes de geometría? ¡Responde para averiguarlo!

<https://www.youtube.com/watch?v=yOL4ZihRb4w&list=RDCMUCvYgy9xNtl7jeJAdzppgK8g&index=2>

Responde en nuestro muro de matemática:

¿Cómo te fue con las preguntas?

¿Cuántas respondiste bien? ¿Hay algún tema que no recuerdes haber trabajado?

2- Trabajamos la pág. 14 del libro.

3- Actividad 1 de la ficha 2 de Cuaderno de Actividades.

4- Para familiarizarte con el compás, dibuja libremente en una hoja A4. Puedes colorearlos, reemplazar el lápiz negro por colores. Luego, pega la hoja en tu carpeta.

5- Busca, escribe y explica en tu carpeta, la diferencia de círculo y circunferencia. Puedes dar ejemplos.

6- Resuelve en tu carpeta:

$$20.895 \times 45 =$$

$$56.784 \times 32 =$$

Seguimos recordando

7- Partes y trazado de circunferencia

Buscamos en nuestro muro de Padlet el video tutorial: Uso del compás y trazado de circunferencia.

- La **circunferencia** es una curva plana cerrada donde todos sus puntos están a igual distancia del centro. También se podría decir que es el contorno del círculo.
- El **círculo** es una figura geométrica delimitada por una circunferencia y su interior. Ambas tienen centro, diámetro y radio.

- **Centro:** punto central e interior.
- **Radio:** es la distancia que hay desde el centro y cualquier punto de la circunferencia.
- **Diámetro:** es el segmento que une los puntos de la circunferencia pasando por el centro de ella.
- **Cuerda:** es un segmento que une un punto y otro dentro de la circunferencia.
- **Arco:** es cualquier curva continua que une dos puntos. Puede ser una porción de circunferencia, que queda definido a partir de dos puntos sobre dicha circunferencia.

Lectura de las partes de la circunferencia, mientras vas leyendo observas la imagen.

Traza una circunferencia en tu carpeta y marca sus partes.

8- Repasa las tablas del 6 y 7. Dejar registro de dichas prácticas.

9- División y comprobación:  $7.684 : 67 =$

10- Coloca debajo de cada dibujo, si es circunferencia o círculo.

11- Dibuja en tu carpeta, un nuevo ejemplo y especifica si se trata de uno u otro.

### Seguimos trazando

En nuestro muro de Padlet., buscamos el video de trazado de circunferencia, a partir de los datos, segmento, diámetro y radio. Uso de regla y compás.

12- Con el acompañamiento del video trazamos en la carpeta:

- a) Un radio de 2 centímetros y dibuja una circunferencia donde allí puedas marcar los nombres y las 5 partes que conocimos.
- b) Trazar un radio de 4 cm y dibuja una circunferencia. Traza dentro de ella un diámetro de 10 cm. ¿Esto es posible? ¿Porqué?

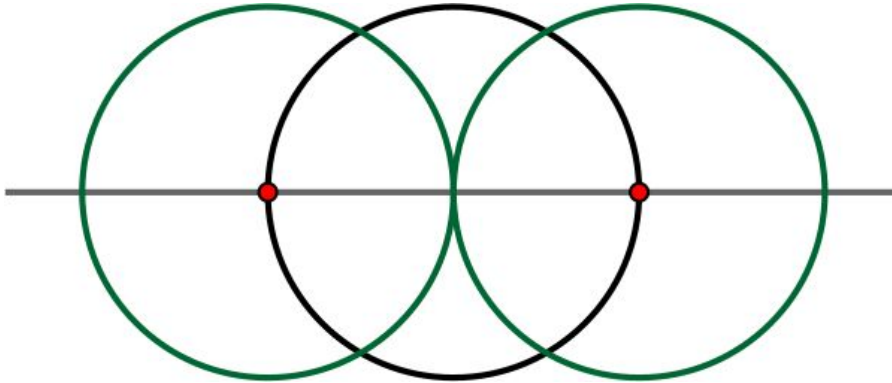
c) Trazar un segmento de 6 cm.

Subdividirlo en tres segmentos iguales.

Llamar a los puntos: A, B, C y D.

Trazar una circunferencia de centro C, con un radio de 3 cm.

d) Observa con atención la siguiente imagen, piensa y realiza las instrucciones para trazar la misma figura en la carpeta. (se utiliza un ejemplo de la pág. 15)



13- Trabajamos pág. 15 del libro.

14- Multiplica, divide y comprueba.

$$6.274 \times 47 =$$

$$4.837 : 25 =$$

15- Repasa las tablas del 8 y 9, dejando registro de las cuentas realizadas en la carpeta. Al menos 5 multiplicaciones y divisiones.

16- Situaciones problemáticas. Resuelve con planteo, cálculo y respuesta.

- En el campo hay distintas plantaciones de árboles. La de pinos está organizada en 15 filas de 60 árboles cada una. ¿Cuántos pinos tiene?
- En la municipalidad van a usar un rollo de 217 metros de cable para renovar iluminación de la plaza principal. Si necesitan cortar tramos de 14 metros, ¿Cuántos tramos puede cortar? ¿El rollo alcanza justo o sobra cable? Si sobra, ¿cuánto?

17- ¡Vamos a jugar!

En la página 20 tenemos un juego con números, invitamos 2 integrantes de la familia, si podemos ser 4 jugadores ¡mucho mejor!

En este juego necesitamos dos dados, en el muro de preguntas se encuentran instrucciones para hacer los dados en casa.

Con el acompañamiento de la familia resolvemos las páginas 20 y 21 del libro.

Escribe en tu carpeta con quien jugaste y quien te acompañó en la tarea.

18- ¡Nos ponemos a prueba con dos multiplicaciones!!

$1.257 \times 26 =$

$3.489 \times 74 =$

19- Busca información sobre la clasificación de triángulos, según sus ángulos y lados. Lo compartimos en nuestro padlet de matemática. Puedes elegir la manera de compartir, imágenes, escrito, video, etc.

Instrumentos para trabajar en geometría. El uso de la regla y la escuadra.

20- En una hoja blanca o de color. Dibujamos el contorno de la regla y la escuadra. La recortamos y pegamos en la carpeta.

21- Teniendo en cuenta lo aprendido ¿qué características tiene cada una de esas figuras? Escribe en tu carpeta.

22- Miramos un video. Cómo realizar trazos de líneas verticales, horizontales, inclinadas, paralelas, perpendiculares, secantes, y ángulos con instrumentos geométricos. Trazos básicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=6VNpHMDKTZc>

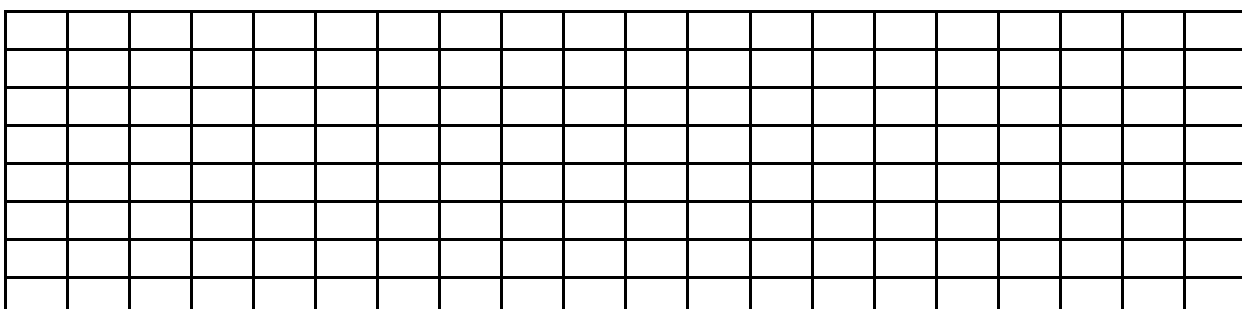
Formas para observar

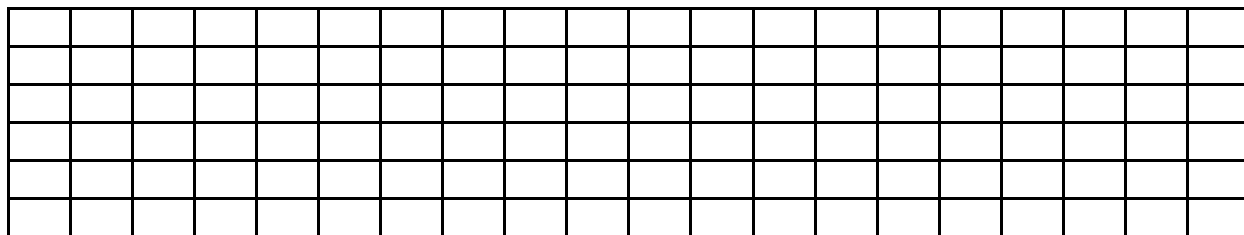
23- Observa la imagen y responde.

- ¿Qué figuras geométricas encontraste en la imagen?
- ¿Cuáles son las más numerosas? ¿Crees que, aproximadamente, hay más de 10?
- Y las imágenes menos numerosas en la imagen, ¿cuáles son?

24- En una hoja cuadriculada recorta un rectángulo de 13x7 cm.

Selecciona la parte de la imagen que más llame tu atención y cópiala. Puedes usar compás, regla y escuadra.





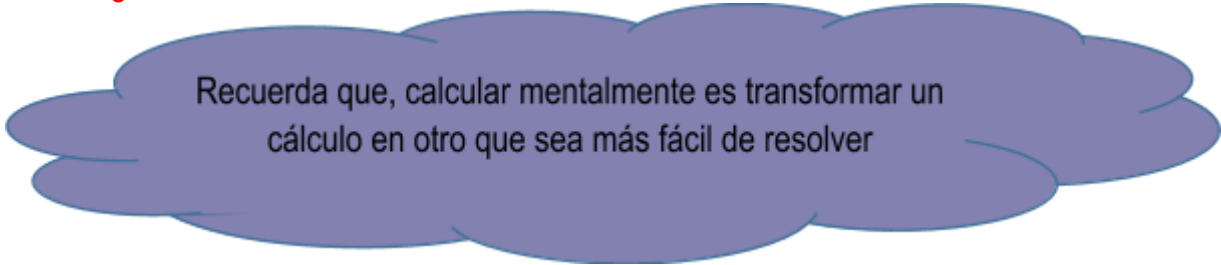
25- Trabajamos en Padlet.

En nuestro muro de matemática, comparte una foto de la cuadrícula con tu dibujo y responde:

¿Qué tuviste en cuenta para copiar la imagen? Escribí los pasos que seguiste.

26- Realizamos las actividades 2 y 3 de la ficha 2 del cuaderno de actividades.

27- ¿Y los cálculos?



Recuerda que, calcular mentalmente es transformar un cálculo en otro que sea más fácil de resolver

a) Resuelve mentalmente las siguientes multiplicaciones.

$24 \times 10 =$

$24 \times 20 =$

$24 \times 30 =$

$24 \times 40 =$

Recuerdas que, en actividades anteriores, pensaste y escribiste porque es fácil multiplicar por 40.

b) Ahora, piensa y realiza una lista de otras multiplicaciones, con sus resultados, que se pueden resolver así.

c) Teniendo en cuenta que  $24 \times 14 = 336$  usa ese cálculo para resolver las siguientes multiplicaciones

$24 \times 28 =$

$24 \times 46 =$

$240 \times 14 =$

$48 \times 28 =$

d) Teniendo en cuenta que  $1.800 : 30 = 60$  usa ese cálculo para averiguar el resultado de las siguientes divisiones:

$1.800 : 60 =$

$1.800 : 15 =$

$900 : 30 =$

$3.600 : 30 =$

e) Explica en tu carpeta como resolviste las divisiones.

