



Actividades virtuales.

DOCENTE: Claudia Caputo.

GRADOS: 5to “A” y “B”

FECHA: Desde el día lunes 26/10 hasta el día viernes 06/11.

ESPACIOS CURRICULARES: Lengua y literatura - Ciencias Sociales – Ciudadanía y participación.

Queridos chicos: envió las clases correspondientes a las próximas semanas. Una vez finalizadas las actividades deberán adjuntar el archivo Word o las fotos y enviar lo resuelto a mi correo institucional.

Los aliento a seguir trabajando con el mismo compromiso y entusiasmo. ¡Adelante!

Saludos y bendiciones.

Clase 1 ciencias sociales: “Revoluciones Atlánticas”

A finales del siglo XVIII, una serie de revoluciones modificaron la forma de vida en el mundo. Debido a que se sucedieron en torno al océano Atlántico, son conocidas como **Revoluciones Atlánticas**.

❖ ¿Qué significa la palabra **revolución**? Busca su significado en el diccionario o en internet, luego escríbelo.

.....
.....
.....

❖ Observa y escucha el siguiente video con mucha atención. Toma nota de los datos más importantes.

Tutoría: <https://www.youtube.com/watch?v=6kOIU9GBmy4>

❖ Resuelve:

a) ¿Qué tuvieron en común los tres procesos desarrollados en el video? ¿Por qué los tres procesos son llamados revoluciones?

b) Recordando lo trabajado en la clase anterior y con la información del video, arma en tu carpeta un cuadro como el siguiente, escribiendo las características y los sucesos más importantes de cada proceso.

Reformas borbónicas (Desarrollada la clase anterior)	Revolución en las colonias británicas de América del Norte	Revolución Industrial	Revolución Francesa

Clase 2 ciencias sociales: “La Revolución de Mayo”

En esta clase te vas a enterar qué ocurrió en Mayo de 1810. Además vas a viajar con la imaginación hasta la lejana Europa, para que conozcas hechos, que aunque ocurrieron allí, tuvieron enorme repercusión en nuestro suelo. Por último te voy a presentar a nuestro primer gobierno patrio y a todos sus integrantes.

¿Preparados? Listos... ¡ya!



❖ ¡Comenzamos! Lee los siguientes textos y marca las ideas principales.

Causas internas y externas generaron...

La Revolución de Mayo

La Revolución francesa provocó una **guerra en Europa**. Napoleón Bonaparte gobernaba Francia y había construido un gran imperio. Su enemigo principal era Inglaterra. Para perjudicarla, en 1806 Napoleón prohibió a los países europeos comerciar con Inglaterra. Por eso, los ingleses buscaron conquistar nuevos territorios para comerciar.

Las invasiones inglesas

El 25 de junio de 1806 la armada inglesa, al mando del militar William Carr Beresford, llegó al Río de la Plata. El virrey Sobremonte no logró defender la ciudad y huyó hacia Córdoba. La ciudad de Buenos Aires se rindió y **quedó bajo el dominio británico**.

Dos meses más tarde, un oficial francés que servía a España, **Santiago de Liniers**, organizó tropas en Montevideo. Mientras tanto, los vecinos Martín de Álzaga y Juan Martín de Pueyrredón prepararon un ejército con voluntarios de la ciudad. El 10 de agosto comenzó el ataque a los ingleses. Finalmente, *Beresford se rindió ante Liniers* (FIG.1).

En febrero de 1807 se produjo la **segunda invasión inglesa**, liderada por John Whitelocke. Los británicos tomaron Montevideo. Cuando quisieron conquistar la ciudad de Buenos Aires, fueron rechazados por los voluntarios que habían participado de la reconquista en 1806, agrupados en *cuerpos de milicias* como “los patricios” y “los húsares” (FIG.2).

Tras dos días de combate en las calles de la ciudad (FIG.3), en el que participó todo el pueblo, *los ingleses se rindieron*. Para los criollos, quedó en evidencia que los españoles no podían proteger sus dominios americanos.

Las invasiones inglesas *pusieron en evidencia* la fragilidad del control español y la fortaleza de los criollos.



FIGURA 1. » El general británico Beresford (de uniforme rojo) se rinde ante Santiago de Liniers.



FIGURA 2. » Miembro de los húsares y oficial patricio.

Crisis en España

FIGURA 3. » Combate ante el convento de Santo Domingo



En marzo de 1808, los ejércitos napoleónicos invadieron España y apresaron al rey Fernando VII. En su lugar, Napoleón nombró a su primo, José Bonaparte, como rey de España. Los españoles rechazaron al nuevo rey y organizaron **Juntas de Gobierno locales** que gobernaban en nombre de Fernando VII. Eran coordinadas por la Junta Central, que funcionaba en Sevilla. En enero de 1810, los franceses conquistaron la ciudad de Sevilla y *disolvieron la Junta*. En su lugar, se formó el **Consejo de Regencia**, que pretendió gobernar a España y sus colonias en nombre del rey.

- ❖ Escucha atentamente el siguiente video.

La semana de Mayo, una semana agitada y muy importante...

Tutoría: https://www.youtube.com/watch?v=tY6_Ai_YFr0

- ❖ Responde:

- ¿Cuál fue la causa de las invasiones inglesas?
- ¿Qué pusieron en evidencia las invasiones inglesas?

- ❖ Escribe un texto en el que resumas los sucesos de España entre 1808 y 1810.
- ❖ Elabora una línea del tiempo con los sucesos más importantes de la Semana de Mayo.



- ❖ Observa el siguiente video:

El cabildo, escenario de los principales acontecimientos de la Revolución de Mayo.

Tutoría: https://www.youtube.com/watch?v=e5ij9MW_A1w

- ❖ Escribe un breve relato que transcurra en mayo de 1810, en el Cabildo de Buenos Aires. ¡Vos protagonizarás esa historia!

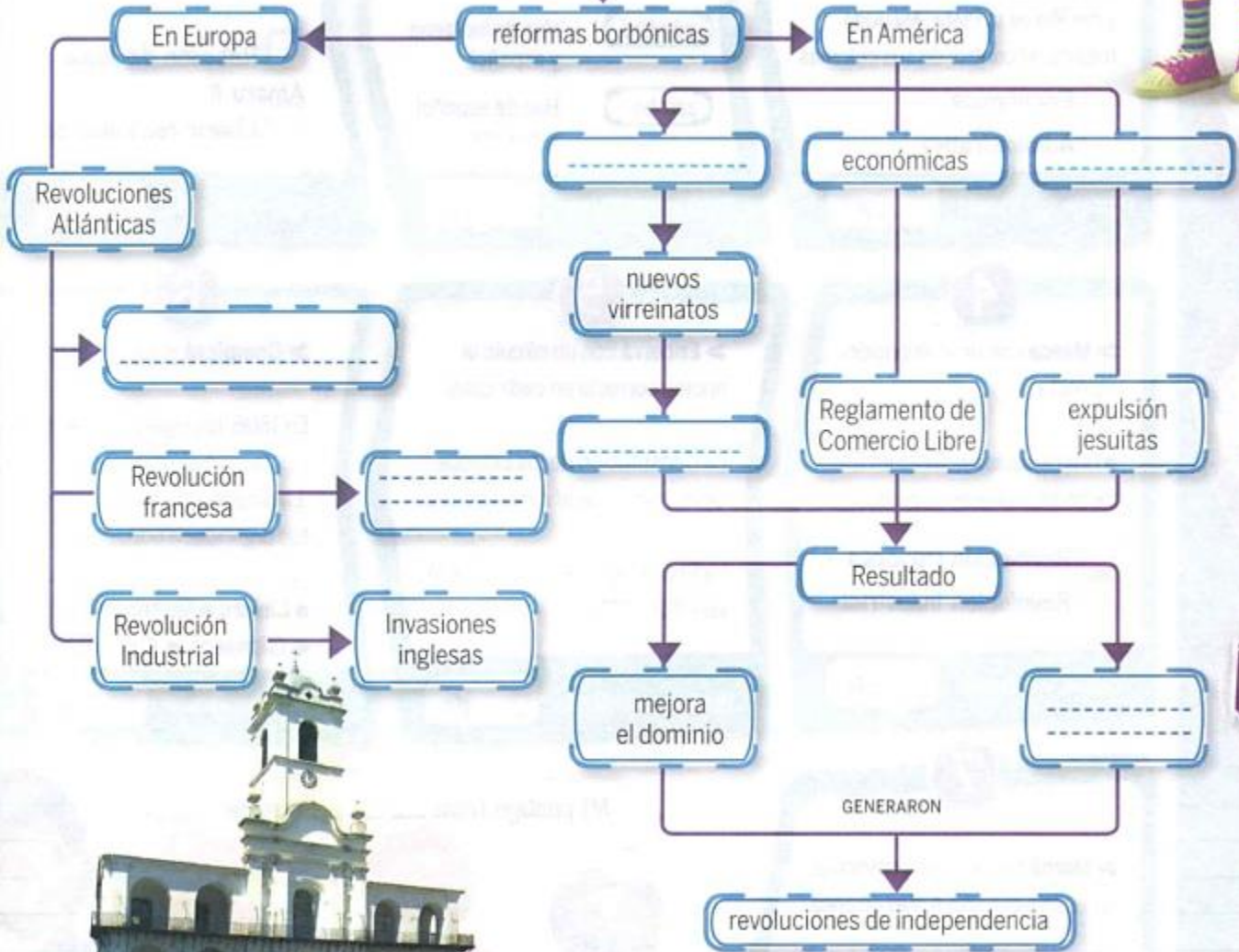
Clase 3 ciencias sociales: ¿Cuánto sabemos?

- ❖ Completa el esquema con las siguientes palabras:

Nuevos conflictos – religiosas – Revolución de Mayo – administrativas – Independencia de Estados Unidos - Fernando VII preso.

Crisis de la monarquía española

SIGLO XVIII



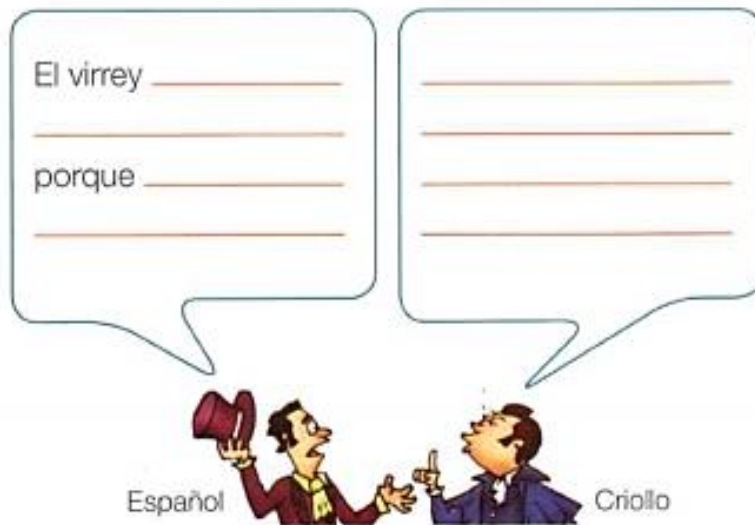
❖ Busca en esta sopa de letras los apellidos de 6 miembros de la primera junta. Las palabras pueden estar en forma horizontal, vertical o diagonal.

A	S	L	P	B	E	R	M	I
S	A	A	V	E	D	R	A	T
A	Z	R	X	L	T	G	T	I
O	C	R	A	G	A	P	H	M
C	U	E	F	R	P	C	E	O
A	É	A	Y	A	S	A	U	T
S	N	E	H	N	E	C	S	E
I	A	E	M	O	R	E	N	O
O	G	A	L	B	E	R	T	I
C	A	S	T	E	L	L	I	M

❖ Resuelve

<p>➤ Marcá con un ✓ a qué tipo de reforma se refiere el texto.</p> <p>● La Corona española creó los virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Así pudo mejorar el control de sus colonias.</p> <p><input type="radio"/> Económica</p> <p><input type="radio"/> Administrativa</p>	<p>➤ Uní con flechas.</p> <p><input type="text" value="mulato"/> Hijo de indígena y africano</p> <p><input type="text" value="mestizo"/> Hijo de indígena y español</p> <p><input type="text" value="zambo"/> Hijo de español y africano</p>	<p>➤ Marcá con un ✓ la opción correcta.</p> <p>● Una de estas revoluciones transformó las maneras de producir.</p> <p><input type="checkbox"/> Revolución francesa</p> <p><input type="checkbox"/> Revolución Industrial</p>
<p>➤ Completá el siguiente texto.</p> <p>En 1806, los ingleses invadieron</p> <p>-----</p> <p>La reconquista de la ciudad fue organizada por</p> <p>-----</p> <p>● Liniers ● Buenos Aires</p> <p>● Cisneros ● Córdoba</p>	<p>➤ Encerrá con un círculo la opción correcta en cada caso.</p> <p>La Constitución de los Estados Unidos era <i>federal</i> / <i>monárquica</i>.</p> <p>La Revolución francesa se inició en 1789 / 1776.</p>	<p>➤ Marcá con un ✓ si la oración es correcta o con una X si es errónea.</p> <p><input type="checkbox"/> El 25 de mayo de 1810, los criollos declararon la independencia.</p>

❖ Completa este diálogo imaginario con las ideas opuestas de un español y un criollo en el Cabildo Abierto del 22 de mayo.



Clase 4 lengua “Hiatos y diptongos”

- ❖ Para comenzar mira el siguiente video de YouTube referido a **hiatos y diptongos**: https://www.youtube.com/watch?v=HbV-3YUcjk8&ab_channel=Aar%C3%B3ndemasquemestros
- ❖ Resuelve las fichas 3 y 4 de la página 162 del libro acerca de lo visto anteriormente.

Clase 5 lengua “¡Un poco de ortografía!”

- ❖ Resuelve la ficha 10 de la página 165 y la ficha 11 de la página 166 del libro acerca del **uso de la b**.
- ❖ Juega online para ejercitar el uso de la b antes de consonante: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/regla-ortografica-de-la-letra-b--antes-de-consonante->

Se encuentra una palabra que es excepción a esta regla... ¿La encontraste? ¿Cuál es?

- ❖ Para finalizar, realiza la ficha 18 de la página 165 del libro para seguir aprendiendo acerca del uso de la b.

Clase 6 lengua “Las historietas”

Las historietas se encuentran en todo el mundo, siendo muy relevantes. Existen desde hace muchos años y sus temas son muy variados. ¿Te acuerdas qué son? ¿Qué características y elementos tienen? En la clase de hoy aprenderemos más acerca de estas.

- ❖ Para comenzar, lee la historieta de las páginas 100, 101, 102, 103 y 104 del libro.
- ❖ Luego, resuelve las actividades de las páginas 105, 106 y 107 del libro.

Clase 7 lengua “Continuamos trabajando con las historietas”

- ❖ Comenzamos mirando el siguiente video para recordar lo trabajado la clase anterior:

Tutoría: https://www.youtube.com/watch?v=ARpFs7sxdHg&ab_channel=DoloresCarranza

- ❖ ¡Sé el guionista! Un autor terminó su trabajo, pero se olvidó de colocar el contenido en los globos. Necesita tu ayuda: escribe en ellos, los pensamientos y diálogos (según corresponda) que creas adecuados para finalizarla. ¡Puedes también agregar otros recursos!

- ❖ Luego responde:

- ¿Qué nombre le pondrías a la historieta?
- ¿Cómo se llaman los globos que aparecen en ella? ¿Cuál es su diferencia?
- ¿Qué recursos puedes identificar en ella?

